

**La gran carrera (rally) por la Carta de la Tierra y los Objetivos del Desarrollo  
Sostenible: Una propuesta de Educación Ambiental**

**The great race (rally) for the Earth Charter and Global Goals: A proposal for  
Environmental Education**



**E & T**

**Environment & Technology | ISSN: 2711-4422**

*“Entendamos pues, la utopía de una humanidad en armonía con la naturaleza y entre sí,  
no como un sueño imposible, sino como el sueño posible, necesario y desafiante,  
ante el cual el planeta, la sociedad y la vida son espacios de posibilidades,  
de modo que nuestro propósito como educadores no sea una conquista de un día,  
una estación a la que llegar, sino una forma cotidiana de viajar”*

(María Novo, 1996:102)

Vol. 4 No. 2. Julio-Diciembre, 2023: 113-129

URL: <https://revistaet.environmenttechnologyfoundation.org/>

DOI: <https://doi.org/10.56205/ret.4-2.5>

Recibido: 06/08/2023

Revisado: 10/09/2023

Aprobado: 15/12/2023

**Amauri Díaz-Solís**

Biólogo

Programa Biociencia Educativa

Centro de Estudios Geográficos, Biológicos y Comunitarios, S.C.

E-mail: [adiazs@geobicom.org](mailto:adiazs@geobicom.org)

<https://orcid.org/0000-0002-4274-6260>

México

**Graciela Alcántara-Salinas**

PhD en Etnobiología

Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba

E-mail: [alcantara.graciela@colpos.mx](mailto:alcantara.graciela@colpos.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-3673-2831>

México

**Iván Cortés Byron**

Licenciado en Diseño y Comunicación Visual

Comisionado Nacional de Programa de Jóvenes

Asociación de Scouts de México, A.C.

E-mail: [programa.jovenes@scouts.org.mx](mailto:programa.jovenes@scouts.org.mx)

<https://orcid.org/0009-0005-0571-5982>

México

**Natalia Real Luna**

PhD en Ciencias Naturales para el Desarrollo

Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba

E-mail: [nreal@colpos.mx](mailto:nreal@colpos.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-8489-080X>

México

**Juan Antonio Pérez-Sato**

PhD en Ciencias Animal y Plantas  
Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba

E-mail: [pantonio@colpos.mx](mailto:pantonio@colpos.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-8842-6262>

México

**Rafael Arturo Muñoz-Márquez Trujillo**

Phd en Planificación del Paisaje  
Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba

E-mail: [arturom@colpos.mx](mailto:arturom@colpos.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-8897-1690>

México

**Jaime Ernesto Rivera-Hernández**

PhD en Ciencias Naturales para el Desarrollo  
Posdoctorante Conahcyt

Colegio de Postgraduados, Campus Córdoba

Autor de correspondencia: [rivalcan@gmail.com](mailto:rivalcan@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4240-9966>

México

**Resumen**

La mentalidad imperante actual, dominada y gobernada por un sistema voraz que nos invita al frenesí, al consumo y a la desconexión de nuestras verdaderas necesidades y sentimientos más profundos, ha provocado que nos hallemos actualmente en una situación cercana al colapso civilizatorio. En esta propuesta se busca promover, en un contexto lúdico-recreativo, el marco ético de valores y principios de la Carta de la Tierra para hacer realmente un Desarrollo Sostenible que considere los puntos clave de sus componentes: ecológico-ambiental, social y económico; así como también, los niños descubren y conocen la Carta de la Tierra en sus cuatro 'Ejes Centrales', a la vez que conocen los Objetivos del Desarrollo Sostenible y, finalmente, relacionan e integran los objetivos de la Carta de la Tierra con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Para lograr esto, se diseñó una carrera para niños entre siete y 14 años, formada por cuatro bases, cada una de un color acorde con los manejados comúnmente en la literatura, que hace alusión a los Ejes Fundamentales de la Carta de la Tierra (EFCT). Con esta actividad los niños y niñas desarrollan su capacidad de identificar y visualizar las conexiones entre estos dos documentos, aspectos importantes para generar mentes más empáticas con la tierra.

**Palabras clave:** Concientización, Formación ambiental, educación, niñez, UNESCO.

**Abstract**

The current prevailing mentality, dominated and governed by a voracious system that invite to frenzy, consumption and disconnection from our true needs and deepest feelings, have caused us to find ourselves currently in a situation close to civilizational collapse. This proposal seeks to promote, in a playful-recreational context, the ethical framework of values and principles of the Earth Charter to make a Sustainable Development a reality that considers the key points of its components: ecological-environmental, social and economic; as well as, children discover and know the Earth Charter in its four 'Central Axes', at the same time that they know the Sustainable Development Goals and, finally, relate and integrate the objectives of the Earth Charter with the Sustainable Development Goals (SDG). To achieve this, a race was designed for children between the ages of seven and 14, made up of four bases, each one of a colour in accordance with those commonly used in the literature, which alludes to the Fundamental Axes of the Earth Charter (EFCT). With this activity, the boys and



girls develop their ability to identify and visualize the connections between these two documents, important aspects to generate more empathetic minds with the earth.

**Key words:** Awareness, Environmental training, Education, Childhood, UNESCO.

## Introducción

Vivimos en un momento que podría catalogarse de crisis planetaria sin precedentes. Nos enfrentamos a una extensa lista de problemas como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos, el crecimiento demográfico incontrolado, la degradación de la capa de ozono, la deforestación, los conflictos bélicos en diversos puntos del planeta, la desigualdad en el reparto de recursos, etc. Esta situación está asociada, como explica Mallart-Navarra (2007), “*a la tendencia del ser humano a buscar el propio beneficio a corto plazo, dejando a un lado el bien común y haciendo peligrar los intereses de las futuras generaciones*”.

La mentalidad imperante actual, dominada y gobernada por un sistema voraz que nos invita al frenesí, al consumo y a la desconexión de nuestras verdaderas necesidades y sentimientos más profundos, ha provocado que nos hallemos actualmente en una situación cercana al colapso civilizatorio. La Tierra es expoliada y arrasada, los seres humanos se encuentran perdidos, entristecidos y desorientados y la existencia parece empequeñecerse ante un futuro incierto y una vida mundana y banal que nos oprime y nos ahoga. Es clara y absolutamente necesario, por lo tanto, un cambio radical de perspectiva.

Para describir nuestra sociedad actual, Beck (1998) emplea el término *sociedad en riesgo*, definiendo los riesgos como esas “consecuencias involuntarias” que se escapan de la lógica de control y orden que impera en la modernidad. Si en las sociedades industriales se hablaba del reparto de riqueza, en la era posmoderna cobra mayor importancia el reparto de riesgos y el cómo relativizar y hacer frente a estas consecuencias asociadas al desarrollo. La preocupación por la escasez está siendo sustituida por la toma de conciencia acerca de las fatales consecuencias de un sobredesarrollo incontrolado e imparable. Cutanda-Morant (2016:14), expone esta situación de la siguiente forma:

*“El estado de nuestra civilización y de los ecosistemas terrestres nos abocan a una situación de verdadera emergencia planetaria en la que las previsiones de los científicos de sistemas apuntan a una ruptura, o incluso, a un colapso de nuestro sistema civilizatorio hacia mediados de este siglo. Ante tal escenario, las Ciencias de la*

*Educación están llamadas a cumplir un papel decisivo en el cambio de mentalidad que nos lleve a superar tan grave situación”*

Una de las problemáticas con la que nos enfrentamos en nuestra sociedad, debido a la manera en la que está constituida nuestra civilización actual, es el hecho de cómo la gran mayoría de niños han sido completamente apartados de la naturaleza, afectando tanto su desarrollo psicoemocional como su concepción y visión del mundo y, por ende, en su manera de relacionarse con él.

Sartori (1998:12), habla de lo que él denomina el “*vídeo- niño: un novísimo ejemplar de ser humano educado en el tele-ver -delante de un televisor- incluso antes de saber leer y escribir*”. Por su parte, Louv (2005), explica con todo lujo de detalles la situación actual en la que nos encontramos y nos presenta también términos como “*ecofobia*” (miedo a la naturaleza) o “*trastorno de déficit por naturaleza*”, explicándonos cómo estamos perdiendo la capacidad de desenvolvernó en un entorno natural y los múltiples beneficios que la naturaleza posee para el ser humano, así como la importancia de que el niño o niña tenga una experiencia directa, vivencial con el entorno natural, para así identificarse con él y aprender a amarlo y a protegerlo. Louv (2005:206) ilustra parte de esta reflexión de la siguiente manera:

*[...] “si bien el conocimiento de la naturaleza es vital, la pasión es el combustible a largo plazo para la lucha por salvar lo que queda de nuestro patrimonio natural y para reconstruir la tierra y el agua perdidas. [...] La pasión es personal. La pasión se recoge de la tierra misma por las manos embarradas de los pequeños; viaja al corazón a través de las manos manchadas de hierba. Si vamos a salvar el ecologismo y la naturaleza, nosotros también debemos salvar a una especie en peligro: el niño en la naturaleza”*

En nuestra propuesta, queremos implicar a los niños y niñas, para que no sean infantilizados una vez más y apartados del proceso creador. Pretendemos, por el contrario, que adquieran un protagonismo y que, ante la crisis vigente, sean sujetos activos y adquieran las herramientas y habilidades necesarias para conducir a la humanidad hacia un futuro diferente. Esta intención pasa, indefectiblemente, por la reconexión con el mundo, la naturaleza y la sociedad, para lograr una nueva resignificación y revalorización de sus entornos ambientales (ambiente *sensu lato*, naturaleza + cultura), a través del descubrimiento



y encuentro, de una manera lúdica, con la Carta de la Tierra y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Debemos recordar que la importancia de la Educación Ambiental radica en su incidencia para el cambio de comportamientos y enriquecimiento de conocimientos relacionados con el ambiente (*sensu lato*) (López de Parra et al., 2022), por lo que actividades como las aquí propuestas resultan prioritarias para aportar a este cambio necesario en nuestros niños.

Para nuestra propuesta didáctica nos basaremos en la Carta de la Tierra (Secretariado Nacional de la Carta de la Tierra, 2007), como texto base que fundamente las actividades propuestas. La Carta de la Tierra surgió a partir de un llamamiento de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo lanzado en 1987 para crear una Carta que sirviera de guía en lo referente a desarrollo sostenible. Se trataba de alcanzar un consenso en cuanto a valores compartidos y de elaborar un texto en el que participaran personas y grupos de todas las zonas del mundo. Fue así como, a través de numerosas consultas internacionales que se alargaron varios años, fue tomando forma la Carta de la Tierra, lanzada oficialmente en marzo del 2000. La Carta de la Tierra se concibe como una declaración de principios éticos básicos, a la vez que pretende convertirse en un código universal que guíe la conducta en pos de la construcción de una sociedad global, sostenible y pacífica, basándose para ello en el cuidado y el respeto de toda forma de vida. Busca a su vez despertar en todos los pueblos de la Tierra un sentimiento de interdependencia y responsabilidad compartida en cuanto al bienestar de los humanos y de toda la familia de vida (Fernández-Herrería & Conde-Caveda, 2010). Hoy día la Carta de la Tierra es ampliamente reconocida como un documento fruto del consenso que supone un modelo en lo referente a desarrollo sostenible y que se utiliza como herramienta y base tanto en negociaciones de paz, procesos legislativos, etc., a la vez que sirve de guía y marco teórico en educación. La carta de la tierra está conformada por cuatro ejes centrales (**Tabla 1**).

**Tabla 1.**

*Los cuatro Ejes Centrales de la Carta de la Tierra*

<b>Versión general</b>	<b>Versión niños (los usados en esta propuesta)</b>
I. Respeto y cuidado de la comunidad de la vida	I. Respeto y cuidado de los seres vivos
II. Integridad ecológica	II. En la vida todo va unido
III. Justicia social y económica	III. Todos deben tener lo que necesitan
IV. Democracia, no violencia y paz	IV. No a la guerra, si a la paz

Fuente: Tomada de Carta de la Tierra (Secretariado Nacional de la Carta de la Tierra, 2007)

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible, también conocidos por sus siglas ODS, son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas que está reflejada en la agenda europea 2030. Los 17 objetivos tienen como finalidad poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad en el 2030.

## **Propuesta de la actividad**

### Consideraciones iniciales

La actividad aquí propuesta está dirigida a niños y niñas de entre siete y 14 años de edad. Para realizar la actividad se necesitan un responsable pedagógico por todo la carrera y cuatro monitores, uno para cada base. Se intentará que en todo momento esta actividad fomente la participación, el trabajo en equipo y el constructivismo en los participantes. En cuanto a la temporalidad y los recursos humanos requeridos para esta actividad, la actividad consta de una sola sesión.

### Desarrollo de la actividad

Se diseñó una carrera (rally), la cual inicia con una breve explicación de 10 minutos. Para esta actividad se harán cuatro subgrupos, se designará un monitor para cada base y se explicará la dinámica de la actividad. La carrera está integrada por cuatro bases, cada una de un color acorde con los manejados comúnmente en la literatura, los cuales hacen alusión a

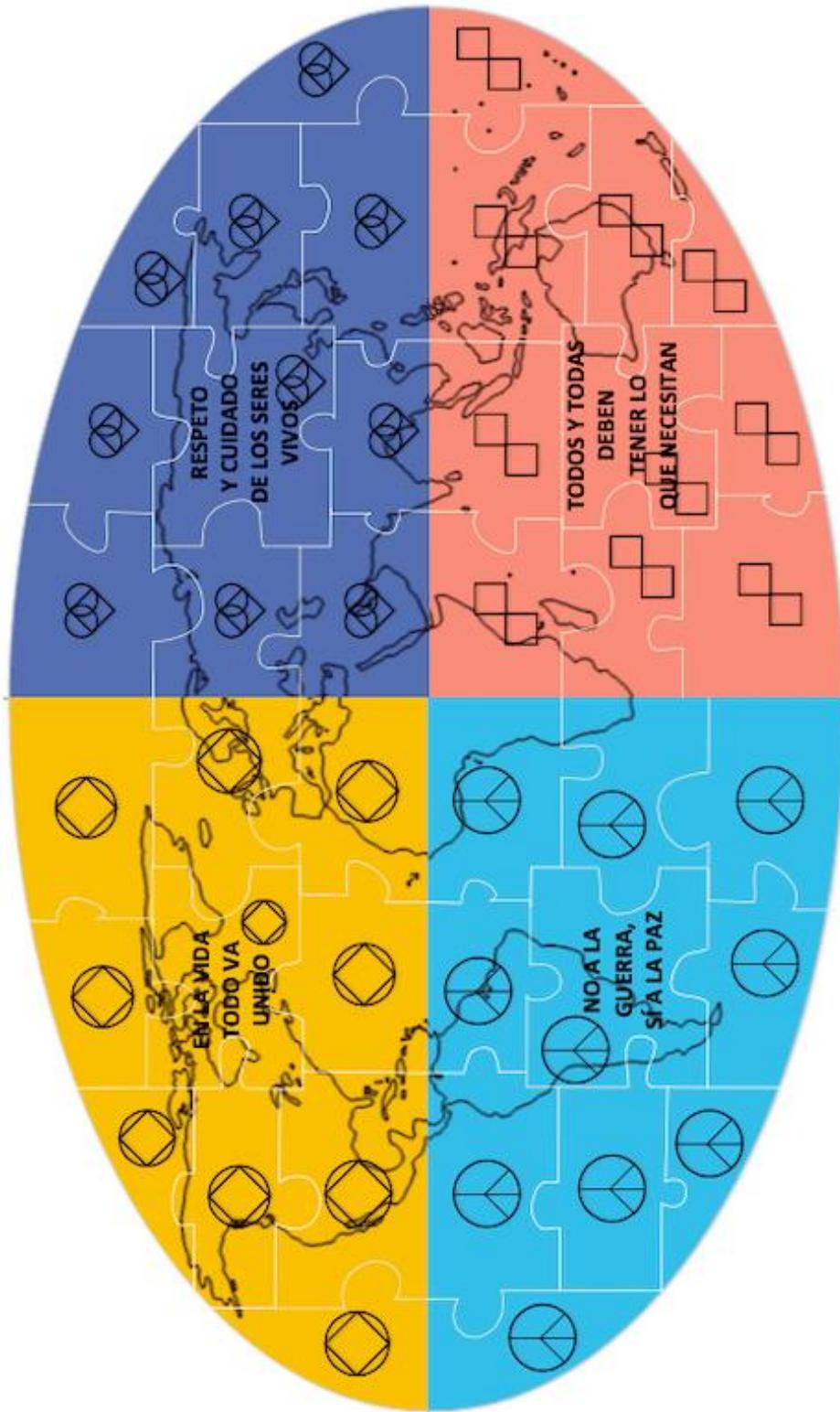


los Ejes Fundamentales de la Carta de la Tierra. Cada una de estas bases serán recorridas por subgrupos de niños en tiempos diferentes (cada subgrupo irá a una de las cuatro bases y en ella estará un total de 15 minutos y cada 15 minutos los grupos cambiarán de base). En cada base se deberá cumplir con la actividad propuesta. En función del desempeño que tenga el subgrupo en su conjunto para cumplir con la actividad, este se hará acreedor a un cierto número de “valórales” (combinación de las palabras “valor” y “dólar”). La entrega de “valórales” se realizará por parte de un encargado (monitor) de cada base (bajo un juicio lo más objetivo posible), entregando un máximo de 10 y mínimo de un “valórales” (**Figura 1**).

Después de que cada grupo pase por todas las bases, el monitor se encargará de la evaluación basada en el armado del rompecabezas y la correlación de los Ejes Centrales de la Carta de la Tierra y los ODS. En todo momento, el responsable pedagógico de la carrera estará apoyando a cada monitor. La reflexión final deberá ser llevada a cabo por este responsable pedagógico con la totalidad del grupo. La duración total de la carrera se estima en unos 90 minutos.

Al inicio de la actividad los participantes no lo saben, pero al finalizar la misma, cada subgrupo se dará cuenta de que estos “valórales” son las piezas de un rompecabezas que al unirse forman el gran planeta Tierra. Evidentemente, casi nunca un subgrupo obtendrá todos los “valórales” posibles de las cuatro bases. De esta forma, quedarán huecos en el armado de los rompecabezas, simbolizando estos las deficiencias en conocer y aplicar los principios contenidos en cada Eje Central de la Carta de la Tierra.

El ejercicio final, consistirá en presentar brevemente, por parte del o la responsable pedagógica de la actividad, los fundamentos e ideas centrales de los 17 ODS. Posteriormente, cada subgrupo intentará correlacionar cada ODS con el respectivo Eje Central de la Carta de la Tierra. Para esto, cada tarjeta disponible de cada ODS, deberá colocarse (adherirse) en el área específica ocupada por el Eje central de la Carta de la Tierra correspondiente (**Figura 2 y Figura 3**). El ejemplo más simple es que el ODS 1 Fin de la pobreza en 2030, deberá ser colocado en el Eje Central III: Todos deben tener lo que necesitan.

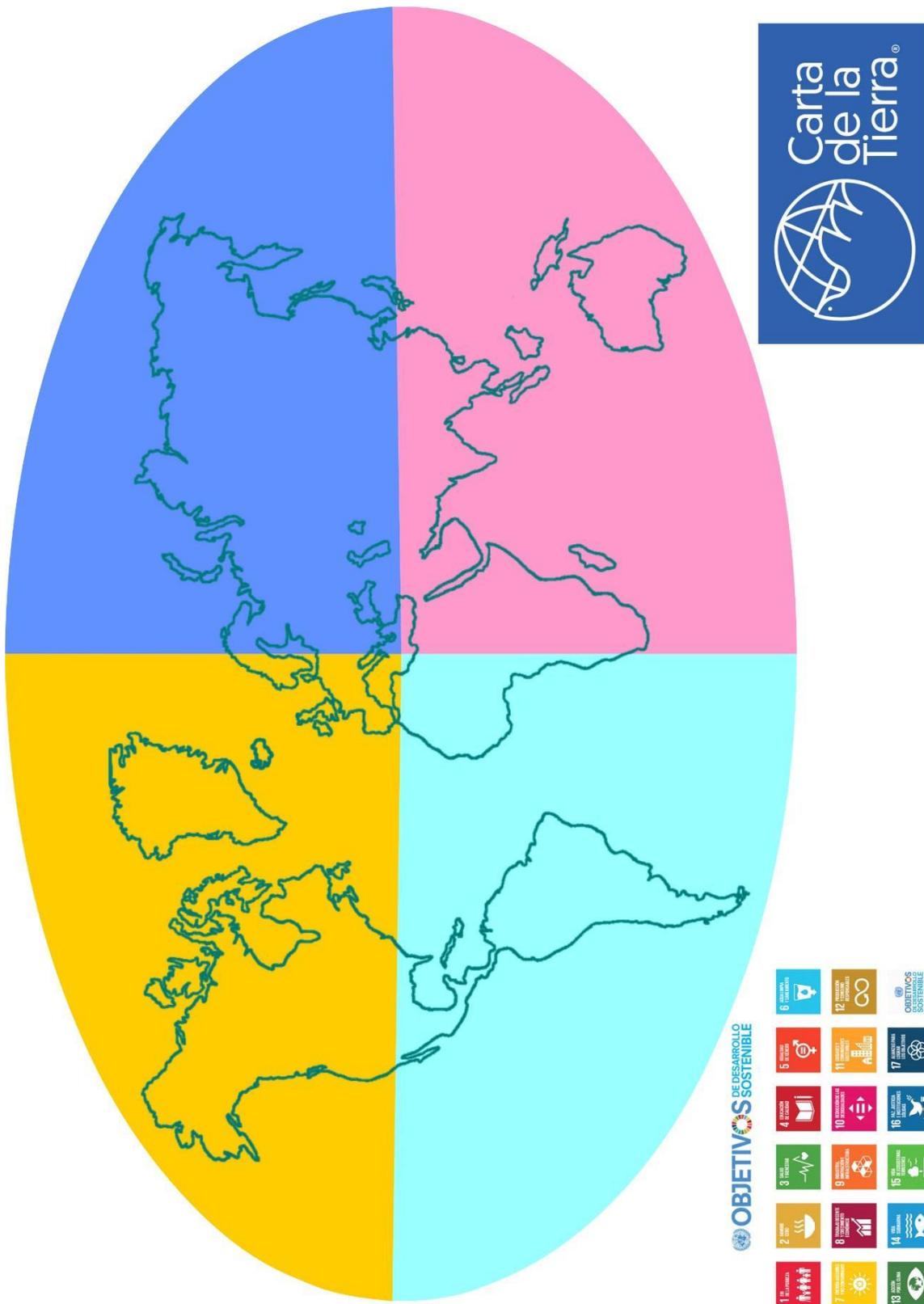


**Figura 1.** Rompecabezas (“puzzle”) del Gran Planeta Tierra y Ejes Centrales de la Carta de la Tierra. Cada parte del rompecabezas es un “Valórale” respectivo a cada Eje Central. Fuente: Elaboración propia.

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



**Figura 2.** Tarjetas de los ODS para adherir en la lámina correspondiente. Fuente: Organización de las Naciones Unidas.



**Figura 3.** Lámina del Gran Planeta Tierra y los ODS. Fuente: Elaboración propia.

## Base no. 1. Eje Central: Respeto y cuidado de los seres vivos

Principios que refuerza:

- Conoce, trata bien y respeta a las personas, los animales y las plantas
- Ayuda a tus compañeras y compañeros y ofréceles tu amistad
- Puedes lograr que mucha gente disfrute de las cosas buenas y bellas

Materiales:

- Letrero-base color rojo con logo representativo del Eje Central en cuestión
- 40 plumas hechas de madera
- Cuento “Olivia y las plumas”

Descripción de la actividad:

La actividad de esta base da inicio con el monitor leyendo el siguiente cuento a todo el equipo: *“Olivia y las plumas”*: *Olivia vive en un pueblo muy pequeño y rural, con su madre y su abuela. Olivia es una niña muy especial, pues puede comunicarse con los animales. Un día, mientras remoja sus pies en un estanque, un pez le cuenta que la sequía es muy fuerte ese año y que necesitan de su ayuda para llegar al mar o morirán pronto. Sin dudarlo, Olivia decide ayudarles, pero, ¿cómo?, el pez solo le ha dicho que recoja plumas, muchas plumas. Ese encargo se convertirá en una misión muy especial.*

Previamente se habrán repartido las 40 plumas alrededor de la zona donde se realiza la actividad. El objetivo es que el equipo recoja las 40 plumas para poder completar la misión, la cual es ayudar a los peces del estanque de agua salada, a llegar al mar, para que no mueran a causa de la sequía tan fuerte que hay debido al calentamiento global. El juego finaliza cuando se han recogido las 40 plumas en su totalidad y se procede a desvelar el final del cuento, descubriendo que los peces consiguen llegar al mar volando, gracias a las plumas recogidas por los niños.

A continuación, se reúne todo el equipo con el monitor y este deberá hacer las siguientes preguntas con las cuales evaluará lo más objetivamente posible a cada uno de los integrantes y al subgrupo en general:

- 
- ¿Cuidas de los árboles, plantas y animales, porque forman parte de los hermosos paisajes, lugares de descanso, espacios para jugar, hacer días de campo e ir de paseo con la familia y amigos?
  - ¿Tomas fotografías si ves algo que te gusta y no te llevas plantas ni animales a tu casa?
  - ¿Si tienes mascota la cuidas, ya que te da afecto, seguridad y compañía?
  - ¿Cuidas a los árboles y plantas porque te proporcionan frutos y diversas materias primas para fabricar casas, muebles, medicinas, papel, telas y dulces?
  - ¿Nunca compras especies en peligro de extinción o productos derivados, como pieles de animales, huevos de tortuga o plumas de aves, porque favoreces que desaparezcan?

Dependiendo de las respuestas y el juicio del monitor, se entrega una “X” cantidad de “valórales”.

#### Base no. 2. Eje Central: En la vida toda va unido

Principios que refuerza:

- Admira cómo viven las plantas, los animales y las personas
- Conserva limpio el lugar donde vives
- Respeta siempre

Materiales:

- Letrero-base color verde con logo representativo del Eje Central en cuestión
- Cuatro botes de separación de residuos rotulados con el logo de los tipos de residuos que deben ser depositados ahí
- Residuos de diferentes tipos que cubran la mayor diversidad posible de estos

Descripción de la actividad:

La meta de esta base es que los integrantes del equipo logren separar correctamente los residuos; para esto, se contaría con cuatro botes diferentes (papel, orgánico, vidrio y plástico) y una bolsa de residuos que el monitor esparcirá en el área asignada para esta base. Otra variante sería ir a una zona en la que ya haya residuos y que fueran los integrantes de cada equipo quienes se encargasen de despejarla. El truco de esta base es que algunos materiales se tienen que separar para colocarlos de manera correcta en cada uno de los contenedores. Al

terminar de recoger todos los residuos, el monitor junto con el equipo debe revisar que estén correctamente clasificados.

Al finalizar esta actividad se reúne el equipo y el monitor realiza las siguientes preguntas ejemplo:

- ¿Piensas que la cantidad de agua de que dispones al abrir la llave, no es igual a la de mucha gente en el mundo?
- ¿Has meditado sobre a dónde va a parar finalmente el plástico que usas en tus actividades cotidianas?
- ¿Tienes idea sobre que tiene que ver la selva del Amazonas con tu estilo de vida?
- ¿Promueves el respeto no solo a los humanos, sino a todas las distintas formas de vida con las que compartimos el planeta?
- ¿Cuándo te bañas o te lavas las manos, cierras el grifo cuando te enjabonas o cuando te cepillas los dientes?

Dependiendo de las respuestas y el juicio del monitor, se entrega una “X” cantidad de “valórales”.

### Base no. 3. Eje Central: Todos deben tener lo que necesitan

Principios que refuerza:

- Colabora para que no haya gente pobre
- Ayuda a la gente para vivir mejor
- Las niñas y niños son igual de importantes
- Trabaja para que siempre todas las niñas y niños tengan comida, casa, descanso, escuela, amigos y amigas, jueguen y ríen, no importando el color de su piel, ni el país de donde provengan, etc

Materiales:

- Letrero-base color naranja con logo representativo del Eje Central en cuestión
- Dibujo de una casa en un pizarrón plástico de tamaño mediano
- Plumones para pizarrón blanco
- Borrador

#### Descripción de la actividad:

La meta de esta actividad es que los participantes dibujen en la casa lo necesario e imprescindible para lograr tener una vida digna. Para esto el monitor debe colocar la lámina alejada de los integrantes del equipo para que cada uno de ellos vaya con diferentes actividades hacia ella (girando como troncos, saltando como ranas, etc.) y dibuje lo que crea necesario para una vida digna; a continuación, el monitor debe reunir al equipo y discutir acerca de lo plasmado en el dibujo. Cuando termine la discusión los integrantes del equipo deben responder las siguientes preguntas ejemplos:

- ¿Tu familia compra y utiliza los productos y servicios que ofrecen los mercados locales, ayudando así a mejorar la calidad de vida de los productores agrícolas locales o regionales?
- ¿Compartes lo que has aprendido en la escuela y juegas con niños de otras nacionalidades?
- ¿La ropa y juguetes que ya no utilizas, los donas?
- ¿Compras solo lo que necesitas?
- ¿Realizas trabajos de voluntariado en tu comunidad, haces servicio social en tu escuela, eres miembro activo de las instituciones que protegen el medio ambiente y a la gente?
- Cuando hay un desastre natural, ¿ayudas a juntar agua, comida, ropa y medicamentos entre tus amigos y conocidos para apoyar a las personas afectadas?

Dependiendo de las respuestas y el juicio del monitor, se entrega una cierta cantidad de “valórales”.

#### Base no. 4. Eje Central: No a la guerra, si a la paz

##### Principios que refuerza:

- Esfuérzate para que donde vivas nadie se peleee
- Estudia, principalmente con los demás
- Procura vivir siempre en paz con todo el mundo

##### Materiales

- Letrero-base color azul con logo representativo del Eje Central en cuestión
- Bolsa de globos medianos
- Bomba de aire para inflar pelotas

- Cinta adhesiva

#### Descripción de la actividad:

El monitor sentará al equipo en círculo y se sentará con la bomba de aire con un globo colocado en la manguera/válvula de la misma. Deberá reforzar con cinta adhesiva la conexión globo - manguera. Se realizarán preguntas - ejemplos específicas para esta actividad (ver al final de este apartado). Objetivamente y en concordancia con las respuestas, el monitor accionará la bomba o no, por cada respuesta que dirija a una acción a favor de la violencia; el globo se inflará en función de este tipo de respuestas - acciones que fomentan la “no paz”. Si este tipo de respuestas han sido las dominantes, el globo en un momento podría estallar. Con esto se busca que los participantes se den cuenta de que cada acción de este tipo, tiene una consecuencia: el estallido del globo, análogo al estallido de la violencia en la vida cotidiana. Las preguntas ejemplos pueden ser:

- ¿Alguna vez has hecho “bulling” a alguien?
- Si peleas y cometes un error ¿te disculpas?
- ¿Eres rencoroso o vengativo?
- ¿Te gusta ayudar cada vez que puedes?
- ¿Te gusta jugar con juguetes violentos o de corte bélico?
- ¿Peleas por diversión?

Dependiendo de las respuestas y el juicio del monitor, se entrega una cierta cantidad de “valóres”.

#### Cierre evaluatorio de la actividad

En esta actividad existen dos tipos de evaluación. La primera es continua, ya que sucede en cada base. Los monitores de cada base deciden, en una escala de 1 a 10 (número mínimo y máximo de “valóres”), si la atención, el aprendizaje y el rendimiento del subgrupo en cuestión han sido los esperados y los adecuados. Dependiendo de esa puntuación el grupo de niños se llevará un número determinado de “valóres” o, como ya se mencionó, un número de piezas del rompecabezas final que es el Gran Planeta Tierra.

La segunda evaluación, depende del armado completo o incompleto del rompecabezas y la capacidad de correlacionar los Ejes Centrales de la Carta de la Tierra con los Objetivos



del Desarrollo Sostenible (ODS). Previo a esta última parte, se realizará una muy breve charla sobre los ODS, a cargo del responsable pedagógico de la carrera, enfatizando el ¿qué son y que proponen? La parte final de la carrera consiste en que cada subgrupo intenta armar el Gran Rompecabezas del Planeta Tierra con los “valóres” obtenidos en cada base; se promueve la discusión sobre los resultados obtenidos: armado total o no, qué Eje central está más incompleto o completo, etc. El tener un armado más completo, en general o por Eje Central nos da una idea de en qué Eje Central de la Carta de la Tierra (y por consiguiente en que principios) nos falta o no trabajar para conseguir una vida más sostenible, pacífica y justa para todos.

Finalmente, se completa el rompecabezas (si no se había logrado) y se entregan la lámina y las tarjetas adheribles de los ODS; los participantes deberán colocar en los espacios de los Ejes Centrales de la Carta de la Tierra, los ODS más acordes con los principios de esta Ejes. Si bien, los ODS no eran nuestro objetivo central en la carrera, con esto último, se logra introducir, al menos, sus principios y significados básicos.

#### Consideraciones finales

Para la creación del rompecabezas, tarjetas, etc., e igual todo lo necesario para diseñar e implementar la carrera se propone considerar materiales respetuosos y/o amigables con el ambiente, prefiriendo materiales de reciclaje y/o reutilizados, intentando que en su uso tengan vidas largas y duraderas.

## Referencias

- Beck, U. (1998). La sociedad de riesgo. Barcelona: Paidós. <https://n9.cl/2vjsw>
- Cutanda-Morant, A. (2016). Relatos tradicionales y “Carta de la Tierra”: Hacia una educación en la visión del mundo sistémico-compleja. Disertación doctoral, Universidad de Granada, España. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/45390>
- Fernández-Herrería, A. & Conde-Caveda, J. L. (2010). La Ecopedagogía en la formación inicial de maestros. Investigación en la escuela, (71), 39-49. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/download/7040/6222/21913>
- López de Parra, L., Balanta-Martínez, V. J. & Vargas-Losada, H. F. (2022). Representaciones sociales acerca del ecoturismo comunitario, problemas ambientales y relaciones con educación ambiental. Environment & Technology, 3(1), 63-82. <https://doi.org/10.56205/ret.3-1.5>
- Louv, R. (2005). Los últimos niños en el bosque. Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza. Madrid: Capitán Swing.
- Mallart-Navarra, J. (2007). Es la hora de la Ecopedagogía. La década de la educación para un futuro sustentable. Encuentros multidisciplinares, 9(25), 27-36. <https://n9.cl/pruim>
- Novo, M. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 75-102. <https://doi.org/10.35362/rie1101158>
- Sartori, G. (1998). *Homo videns*: La sociedad teledirigida. Buenos Aires: Alfaguara. <https://n9.cl/8wxl6>
- Secretariado Nacional de la Carta de la Tierra. (2007). La Carta de la Tierra y los niños. SEMARNAT-CECADESU. México. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Cecadesu/Libros/202455.pdf>